

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета №1
МОУ Центра развития ребенка № 11
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
МОУ Центром развития ребенка № 11
И. М. Иванова
Приказ № 137-ОД от 31.08.2022г.

**Общеобразовательная программа дополнительного образования
эколого – биологической направленности
«ЛЮБОЗНАЙКИ»**

Возраст обучающихся: 6-7(8) лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Ряскова Наталья
Александровна,
воспитатель

Волгоград, 2022

Содержание

1.Целевой раздел.....	
1.1.Пояснительная записка.....	3-6
1.2.Цели и задачи реализации программы.	6
1.3.Принципы и подходы к формированию кружковой работы.....	6-9
1.4.Характеристика особенностей развития детей.....	9-10
Планируемые результаты реализации рабочей программы. ...	10
2.Содержательный раздел	11
2.1.Формы работы	11-12
2.2.Перспективный план	13-17
2.3.Учебно – тематический план	18
3.Организационный раздел.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	19-20
3.4 Список литературы	20-21

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа по экологическому воспитанию дошкольников составлена для детей подготовительной к школе группы, МОУ Центр развития ребенка №11 Красноармейского района города Волгограда.

Обоснованность программы.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено);
- Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Распоряжение правительства РФ от 31.08.2002 №1225-Р «Об экологической доктрине Российской Федерации»;
- Программа «Детство»
- Устав МОУ Центра развития №11.

Новизна и значимость программы

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования». В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников.

Направленность программы: кружка «Любознайки» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – годовой. В основу содержания кружка, легла программа экологического образования детей «МЫ», ядром ее содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребенком необходимости экологически правильного отношения к природе.

Переживание значимости такого отношения достигается посредством проживания ребенком всей палитры гуманных чувств к миру природы. Важной составляющей содержания являются умения разнообразной деятельности в природе, имеющей экологически ориентированный характер. В целом программа способствует формированию экологической воспитанности ребенка, являющейся закономерным результатом его приобщения к экологической культуре в ходе экологического образования.

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно – ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

- доброжелательность к живым существам,
- эмоциональная отзывчивость на их состояние,
- интерес к природным объектам,
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ,
- желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Придерживаясь принципа научности, в программе отражены идеи и понятия современного естествознания:

- идея единства и взаимосвязи живого и неживого;
- идея единства человека и природы;
- разумности и гуманности человека;
- идея системного строения природы;
- идея целостности природы.

Итак, содержание программы, которая предполагает формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно - правильного отношения к природе) состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в подготовительной группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Актуальность программы. Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни

- в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;
- в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство.

Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей. Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что неперенным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве.

С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т.д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;
- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность,)

- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии, походы)
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
- средствах обучения (дидактический материал – пособие «Познаём окружающий мир»; «Дикие и домашние животные», «Зимующие и перелётные птицы», «Деревья и кустарники», «Цветы полевые, садовые, комнатные», альбомы «Времена года», «Животный и растительный мир нашего края», аудиокассеты «Голоса птиц», «Звуки природы», презентации по всем темам.

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем), организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают детский сад.

Основная цель: привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

1.2. Задачи

- ✓ **Образовательные:** внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- ✓ научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- ✓ научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- ✓ развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- ✓ формировать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- ✓ Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ✓ Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- ✓ Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- ✓ Формировать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

✓ Формировать представление у детей о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)

Воспитательные:

✓ Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

✓ Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к рассматриванию книжных иллюстраций, репродукций.

✓ Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

✓ Наблюдения;

✓ Экспериментирование

экскурсии, целевые прогулки;

Словесные методы

✓ чтение литературных произведений;

✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);

✓ загадывание загадок;

Практические методы

✓ организация продуктивной деятельности детей;

✓ чтение литературных произведений;

✓ изготовление с детьми наглядных пособий.

1.3. Принципы и подходы к формированию кружковой программы

✓ принцип учёта возрастных особенностей детей;

✓ принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;

✓ принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;

✓ принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;

✓ принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;

✓ принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Программа разработана на основе принципов экологического образования:

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Регионализм. В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение)

Интеграция. Наиболее эффективно задачи познавательного развития решаются в случае интегрированного подхода. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов, презентаций, чтение художественной литературы

Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Системность Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает **исследовательская работа** – проведение простейших опытов, наблюдений. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для того, чтобы подвести детей 6-7 лет к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов.

1.4.Характеристика особенностей развития детей 6-7(8) летнего возраста. Подготовительная группа (от 6-7(8) лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

В старшем дошкольном **возрасте возрастают возможности памяти**, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия, а также в этом **возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности**, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного **возраста** приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что

игра, которая была основной **деятельностью** ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой **деятельности**, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «*позицией школьника*», что является одним из наиболее важных результатов и **особенностей** психического и личностного роста **детей дошкольного возраста**.

Организация работы кружка:

Программа рассчитана на год. Проводится 18 занятий в год, 2 раза в месяц в определённый день недели (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия - 30 мин. Количество детей в группе – 12-25 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы у детей по возрастам: 6-7(8) лет

Дети знают:

- ✓ Правила поведения в природе.
- ✓ Растения и их характерные признаки.
- ✓ Основные признаки диких и домашних животных.
- ✓ Виды птиц своей местности.

Имеют представление:

- ✓ О перелётных птицах.
- ✓ О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- ✓ Об охране природы.
- ✓ О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- ✓ О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
- ✓ Представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- ✓ Иметь представление о родном крае.

Умеют :

- ✓ Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- ✓ Делать элементарные выводы и умозаключения.
- ✓ Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- ✓ Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- ✓ Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- ✓ Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- ✓ Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей,

сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).__

✓ Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

✓ Изготавливать поделки и панно из собранного природного материала

В качестве итога проводится познавательное занятие в форме викторины.

Взаимодействие со специалистами и родителями: Работа кружка проходит более эффективно и результативно при участии следующих специалистов: советы логопеда (со стороны) помогают совершенствовать речевые навыки дошкольников. Воспитатели принимают участие в праздниках, развлечениях в роли персонажей. Родители – помощь в сборе информации, для проектной деятельности; участвуют в изготовлении поделок, в оформление мини-музея экологических сказок (изготовление поделок, приобретение различных экспонатов, книг и т.д.)

Беседы с родителями, их участие в работе кружка помогают и дома закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым, достичь желаемых нами результатов.

Методические рекомендации к реализации программы: Данная программа рекомендована воспитателям детских садов, а также, педагогам дополнительного образования, работающим с дошкольниками по экологическому воспитанию.

2.Содержательный раздел

2.1.Формы работы.

Организованные:

- ✓ непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- ✓ использование информационных технологий на занятиях
- ✓ наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- ✓ совместная деятельность;
- ✓ наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- ✓ чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- ✓ рассматривание картин из жизни диких животных;
- ✓ рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- ✓ беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- ✓ сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- ✓ опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- ✓ экологические тропы;
- ✓ игры (подвижные, дидактические);

- ✓ различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- ✓ работа с календарями природы;
- ✓ изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Продолжительность НОД составляет:

№	Группа	Количество занятий в в месяц	Время (мин.)	Количество детей
	Подготовительная	2	30	12-25

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления**.

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через ИКТ
- познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими, диагностическими, сетевыми играми.
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

2.2 План работы кружка «Любознайка»

№	Дата	План работы
1	Сентябрь	Изучение литературы. Проведение мониторинга. Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео.
2	Сентябрь-Октябрь	Составление перспективного плана, конспектов занятий по экологическому воспитанию детей
3	Ноябрь	Определение целей и форм запросов родителей. Анкетирование родителей, анализ анкет.
4	Октябрь-Май	Апробировать работу
5	Май	Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов и родителей.
6	Май	Заключительная диагностика, Анкетирование родителей

2.3 Перспективный план работы кружка «Любознайки» с детьми подготовительной к школе группы»

Неделя	Тема	Программное содержание	Форма работы
Сентябрь 2-я неделя	«Наш дом – природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы
Сентябрь 4-я неделя	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.
Октябрь 2-я неделя	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей	1. Беседа «Что такое лес?» 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.

		любовь к природе.	
Октябрь 4-я неделя	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов	1.Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2.Рассказ воспитателя о грибах. 3.Рисование «Грибы»
Ноябрь-2я неделя	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представление о птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1.Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3.Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка» 4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы»
Ноябрь-4я неделя	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представления детей о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1.Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2.Беседа «Почему нельзя загрязнять почву»
Декабрь 2-я неделя	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять Разнообразие видов растений в природе, их	1.Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа. 2.Беседа «Для чего растениям снег» 3.Наблюдение за деревьями.

		характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее	
Декабрь 4-я неделя	«Ёлочка-красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	1. Дать понятие хвойные деревья, рассмотреть иллюстрации в лэпбуке «В гости к Лесовичку». 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть шишки
	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с лекарственными свойствами растений, формировать умение детей отличать их от простых растений. Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	Загадки, беседа, чтение стихотворения Л. Герасимова «Подорожник», рассматривание гербарии 1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
Январь 2-я неделя	«Какие животные проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	1. Беседа о том, как звери живут в лесу зимой. 2. Беседа о приспособительных особенностях животных с показом

			модели маскировки. 3.Д/и «Кто где живёт?»
Январь 4-я неделя	«Что такое заповедник?»	Познакомить детей с заповедниками нашей страны и нашей Волгоградской области; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать чувство гордости , что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	1.Беседа «Что такое заповедник?» 2.Рассматривание иллюстраций о заповедниках. 3.Просмотр видео о заповедниках поQ-кодам.
Февраль 2-я неделя	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, свете, тепле. Воспитывать ответственность	1Беседа «Что нужно растению?» 2.Посадка лука, петрушки 3.Дальнейшее наблюдение, уход
Февраль 4-я неделя	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве	1.Рассматривание плакатов с строением почвенного слоя; 2.Беседа «Кому нужна почва?»
Март 2-я неделя	«Почему белые медведи не живут в	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в	1.Демонстрационный материал «Животные Севера» 2.Видеофильм

	лесу?»	природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. .	«Животные севера» 3.Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
Март 4-я неделя	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1.Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2.Видеофильм «Животные жарких стран»
Апрель 2-я неделя	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1.Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2.Беседа «Признаки весны» 3.Сравнение признаков зимы и весны.
Апрель 4-я неделя	«Как солнце жизнь даёт земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1.Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2.Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

Май 2-неделя	«Красная книга-сигнал опасности»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, губят много растений и животных	Рассказ воспитателя, беседа «Что такое красная книга?»
Май 4-неделя	«Что мы знаем о природе»	Закрепление знаний детей о природе	Итоговая викторина

**Учебно - тематический план кружковой работы с детьми
подготовительной к школе группы**

Тема занятия		Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Наш дом –природа».	10мин.	20мин
	«Путешествие в страну осень».	10мин.	20мин.
2.	«Лес».	10мин.	20 мин.
	«Царство грибов».	15 мин	15мин
3.	«Перелётные птицы».	15 мин.	15 мин.
	«Знакомство детей с почвой»»	15мин	15мин.
4.	«Растения зимой»	15 мин.	15 мин.
	«Зимующие птицы».	10мин	20мин
5.	«Какие животные проводят зиму в лесу».	10 мин	20 мин.
	«Что такое заповедник?».	10мин.	20мин
6.	«Огород на окошке».	10 мин.	20 мин
	«Значение почвы в жизни растений».	15мин.	15мин.
7.	«Почему белые медведи не живут в лесу?».	15 мин.	15 мин.
	««Животные жарких стран».	15мин	15мин.
8.	«Весенние явления в неживой природе»	15 мин.	15 мин.
	«Как солнце жизнь даёт земле»	10мин	20мин
9.	«Красная книга-сигнал о пасности».	10 мин.	20 мин.
	«Что мы знаем о природе».	15мин.	15мин
	Всего: 18 занятий в год		

Ожидаемые результаты концу года

--	--

Дети	Педагоги
-У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. -Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. -У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. -Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.	-Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства -Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. -Пополнится развивающая среда в группе. -Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Книги и наглядные пособия

В детском саду в наличии имеется художественная и познавательная литература о природе (Л. Толстой, С. Аксаков, М. Пришвин, Н. Сладков, К. Паустовский, В. Чаплин, В. Зотов, Е. Чарушин, В. Бианки), классические русские народные сказки с красочными иллюстрациями.

В детском саду в наличии имеются, цветные иллюстрации, карты мира, России (физические и политические), глобус, картины с изображением различных природных зон, времён года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных, научно – познавательные фильмы.

Н.Н. Кондратьева Экологическая программа «Мы»

А.С. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду (старшая группа)»;

Е.И. Золотова «Знакомство дошкольников с миром животных»;

И.А. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир! Окружающий мир, для дошкольников»;

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа, средняя группа);

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа, старшая группа).

Произведения искусства

В наличии имеются репродукции картин с изображением природы («Золотая осень», «Март», «Русская зима», «Первый снег», «Конец зимы»,

«Грачи прилетели», «Утро в сосновом бору», «На озере», «Дубы», «Перед грозой»,).

В детском саду есть коллекция художественных произведений, знакомящих детей с природой. Изделия народных промыслов: посуда, матрёшки, аудиозаписи звуков природы, видеоматериалы о природе.

3.2. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО по экологическому воспитанию детей.

1. Выпуск и распространение детьми совместно с родителями и воспитателями листовок на различные темы.
2. В течение года прогулка – поход по территории детского сада – 3 раза в год (в осенний, летний, весенний период).
3. Проектная деятельность.
4. Познавательные - развлекательные мероприятия.
5. В течение года выставки, фотовыставки.
6. Акции (в течение года).
7. Мастер – классы.

3.3. Особенности организации предметно – пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОО.

В помещении и на участке воспитанники окружены растениями, вокруг которых воспитатели организуют различную деятельность. Организована «зелёная зона» в ДОО, так как характерной чертой экологического воспитания дошкольников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, общение с растениями и животными, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение.

В уголке природы в группах находятся искусственные аквариумы, живые цветы (монстера, циперус, фикус, плющ, и т.д.), календарь природы, календарь погоды, дневник наблюдений, коллекция камней, ракушек, семян, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации, плакаты).

В групповых комнатах организован «огород на окне» где выращивают лук, укроп, петрушка, огурцы, помидоры, цветы).

На участке ДОО много клумб с цветами (настурция, бархатцы, астры, георгины, лилии, флоксы и т.д.). Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.

На территории детского сада организована площадка природы, где размещены кормушки для птиц, цветник, лавочки.

Список литературы:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Воронеж. «Учитель»,2002.
2. Н.Н.Кондратьева Экологическая программа «Мы», Детство-Пресс, 2006 г
3. Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
4. Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар»,
- 5.Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
7. Программа экологического образования детей «Мы» Санкт – Петербург «Детство-Пресс»,2001
8. Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.
9. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Программа по экологическому образованию дошкольников.
10. Интернет ресурсы.

